МОУ СШ № 44

Подписан: МОУ СШ № 44
DN: STREET="УЛ. ИМ. РОКОССОВСКОГО, Д. 40", S=Волгоградская область, L=Г. ВОЛГОГРАД, C=RU, G=Ирина Викторовна, SN=Комисарова, CN=МОУ СШ № 44, T=ДИРЕКТОР, O=МОУ СШ № 44, E=school44@volgadmin.ru, ИНН=344402334364, ИНН ЮЛ=3444062830, СНИЛС=02009800396, ОГРН=1023403446285
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.08 18:46:03+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 44 Центрального района Волгограда"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
_____Растегаева Н.М.	_____Махонина Е.Н.	_____Комисарова И.В.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ № 187
от	от	от "31.08.2022
"26"08,2022	"29"08.2022	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2192690)

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Растегаева Неля Михайловна
учитель начальных классов

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.**	3	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
1.2.	**Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.**	3	0	0		Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на … », «больше/меньше в … ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
1.3.	**Чётные и нечётные числа.**	1	0	0		Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
1.4.	**Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**.	1	0	0		Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
1.5.	**Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)**	2	1	1		Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию; Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Контрольная работа; Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
Итого по разделу		10						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).**	4	0	1		Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
2.2.	**Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.**	4	0	1		Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ

2.3.	**Измерение величин.**	2	0	1		Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
2.4.	**Сравнение и упорядочение однородных величин.**	1	1	0		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Контрольная работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
Итого по разделу		11						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.**	4	0	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
3.2.	**Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.**	5	0	0		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
3.3.	**Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).**	5	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
3.4.	**Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.**	5	0	1		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Письменный контроль; Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
3.5.	**Названия компонентов действий умножения, деления**.	2	0	1		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ

3.6.	**Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.**	7	0	2		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
3.7.	**Умножение на 1, на 0 (по правилу).**	1	0	0		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
3.8.	**Переместительное свойство умножения.**	2	0	1		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
3.9.	**Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.**	3	0	0		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
3.10.	**Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.**	3	0	1		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
3.11.	**Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.**	16	0	4		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Письменный контроль; Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
3.12	**Вычитание суммы из числа, числа из суммы.**	3	0	0.5		Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения; Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ

3.13.	**Вычисление суммы, разности удобным способом.**	2	1	0.5		Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;	Письменный контроль; Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
Итого по разделу		58						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.**	2	0	0		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
4.2.	**План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.**	3	0	0		Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
4.3.	**Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).**	3	0	0.5		Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
4.4.	**Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.**	2	0	0.5		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений);	Устный опрос; Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
4.5.	**Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).**	2	1	1		Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Контрольная работа; Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
Итого по разделу		12						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								

5.1.	**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.**	6	0	0		Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
5.2.	**Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.**	3	0	0.5		Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
5.3.	**Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.**	2	0	0.5		Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
5.4.	**Длина ломаной.**	2	0	0.5		Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
5.5.	**Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.**	4	0	1		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
5.6.	**Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.**	3	1	1		Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.; Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;	Контрольная работа; Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.**	2	0	0		Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
6.2.	**Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.**	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
6.3.	**Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии**	1	0	0		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Письменный контроль;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ

6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.**	3	0	1		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
6.5.	**Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».**	2	0	1		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
6.6.	**Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.**	2	1	0.5		Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Контрольная работа; Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
6.7.	**Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.**	1	0	0		Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
6.8	**Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).**	1	0	0.5		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
6.9.	**Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.**	1	0	0.5		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Практическая работа;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
6.10	**Правила работы с электронными средствами обучения**	1	0	0		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос;	http://schoolcollection.edu.ru) учи.ру КЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	24				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Двузначные числа и их запись.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Двузначные числа и их запись.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Упражнение в записи двузначных чисел.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Упражнение в записи двузначных чисел.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Луч и его обозначение	1	0	0		Устный опрос;
8.	Луч и его обозначение	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Числовой луч. Практическая работа.	1	0	0.5		Практическая работа;
10.	Числовой луч. Контрольная работа №1 по темам «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»	1	0.5	0		Устный опрос; Контрольная работа;
11.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Метр.	1	0	0		Устный опрос;

13.	Соотношение между единицами длины. Практическая работа	1	0	0.5		Практическая работа;
14.	Упражнения в соотношении между единицами длины.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. Практическая работа.	1	0	0.5		Практическая работа;
16.	Многоугольник и его элементы. Выведение правила	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Многоугольник и его элементы. Контрольная работа	1	0.5	0		Контрольная работа;
18.	Соотношения между единицами величины	1	0	0		Устный опрос;
19.	Соотношения между единицами величины	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Сравнение и упорядочение однородных величин. Практическая работа	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3,65+30, 65-30 Практическая работа	1	0	0.5		Практическая работа;
23.	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3,65+30, 65-30	1	0	0		Устный опрос;
24.	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3,65+30, 65-30	1	0	0		Устный опрос;
25.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток	1	0	0		Устный опрос;

26.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток	1	0	0		Устный опрос;
27.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Практическая работа	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Практическая работа	1	0	0.5		Практическая работа;
30.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Сложения двузначных чисел (общий случай).Наблюдение.	1	0	0.5		Практическая работа;
32.	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Практическая работа	1	0	0.5		Практическая работа;
33.	Вычитание двузначных чисел(общий случай).Наблюдение.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1	0.5	0		Контрольная работа;

36.	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. Практическая работа	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты».	1	0	0.5		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел», «Числовой луч», «Многоугольники».	1	0.5	0		Контрольная работа;
41.	Работа над ошибками. Окружность, ее центр и радиус.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.	1	0	0.5		Практическая работа;
43.	Окружность, ее центр и радиус.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Умножение и деление на 3. Практическая работа	1	0	0.5		Практическая работа; Тестирование;
47.	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Умножение и деление на 4. Практическая работа	1	0	0.5		Практическая работа;

49.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Контрольный устный счет №2 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4»	1	0	0.5		Практическая работа;
52.	Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление»	1	0	0.5		Практическая работа;
53.	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления 4.5.6».	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Площадь фигуры. Наблюдение.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Площадь и периметр фигуры.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Площадь фигуры. Решение задач	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Площадь фигуры. Решение задач	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Площадь фигуры. Самостоятельная работа.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

61.	Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения однозначных чисел».	1	0.5	0		Контрольная работа;
62.	Работа над ошибками. Промежуточная стандартизированная диагностика.	1	0	1		Тестирование;
63.	Умножение и деление на 7.Седьмая часть числа	1	0	0		Устный опрос;
64.	Умножение и деление на 7.Седьмая часть числа. Арифметический диктант.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Умножение и деление на 8.Восьмая часть числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Практическая работа	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Контрольная работа №5 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7. 8,9».	1	0.5	0		Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;
68.	Работа над ошибками. Кратное сравнение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Во сколько раз больше?	1	0	0		Устный опрос;
70.	Во сколько раз меньше?	1	0	0		Устный опрос;
71.	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	0	0		Устный опрос;
72.	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.	1	0	0		Устный опрос;

74.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление.	1	0	0.5		Практическая работа; Тестирование;
75.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Практическая работа	1	0	0.5		Письменный контроль;
76.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Практическая работа	1	0	0.5		Практическая работа;
78.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Проверочная работа по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	0	0.5		Практическая работа;
80.	Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Контрольный устный счет№3.	1	0	0.5		Практическая работа;
81.	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Нахождение нескольких долей числа.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Нахождение нескольких долей числа.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Нахождение нескольких долей числа.	1	0	0.5		Практическая работа;
85.	Нахождение нескольких долей числа.Углубление темы.	1	0	0.5		Практическая работа;

86.	Нахождение нескольких долей числа.Углубление темы.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Нахождение нескольких долей числа.Углубление темы.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач	1	0	0.5		Практическая работа;
89.	Нахождение нескольких долей числа.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.	1	0	0.5		Практическая работа;
92.	Нахождение числа по нескольким его долям. Практическая работа.	1	0	0.5		Практическая работа;
93.	Нахождение числа по нескольким его долям.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Контрольная работа №6 по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	0.5	0		Контрольная работа;
95.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Название чисел в записях действия сложения.	1	0	0		Устный опрос;
97.	Название чисел в записях действия вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Числовые выражения (суммы, разности).	1	0	0		Устный опрос;

100.	Числовые выражения(произведения, частные)	1	0	0		Устный опрос;
101.	Числовые выражения(все действия).	1	0	0.5		Практическая работа;
102.	Составление числовых выражений. Простые случаи.	1	0	0.5		Практическая работа;
103.	Составление числовых выражений. Практическая работа	1	0	0.5		Практическая работа;
104.	Контрольная работа №7 по теме « Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	0.5	0		Контрольная работа;
105.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Угол. Прямой угол. Наблюдение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Угол. Прямой угол. Практическая работа.	1	0	0.5		Практическая работа; Тестирование;
108.	Переменная. Наблюдение. Правило.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Выражение с переменной. Наблюдение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Выражение с переменной. Алгоритм действий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Контрольная работа№8 по теме «Числовые выражения и выражения с переменной».	1	0.5	0		Устный опрос;
113.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;

114.	Прямоугольник. Наблюдение.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Квадрат. Наблюдение.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Прямоугольные четырехугольники.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Площадь прямоугольника.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. Практическая работа.	1	0	0.5		Практическая работа; Тестирование;
121.	Проверочная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы.	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
122.	Контрольный устный счет №4 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5.6.7,8,9».	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
123.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
124.	Закрепление тем четверти.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Итоговая контрольная работа по темам четверти№9.	1	0.5	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
126.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Годовая контрольная работа №10.	1	1	0		Контрольная работа;
128.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Итоговая стандартизированная диагностика.	1	0	0.5		Тестирование;

130.	Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Повторение пройденного материала. Периметр.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Повторение пройденного материала. Площадь.	1	0	0		Устный опрос;
134.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
135.	Проект « Двузначные числа вокруг нас»	1	0	0		Устный опрос;
136.	Урок-путешествие «Я люблю математику».	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	24		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс. Учебник в 2 частях – М.: Вентана – Граф
Рудницкая Н.В., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф.
Тетрадь для контрольных работ по математике 1, 2, 3, 4 класс: В.Н. Рудницкая , Т.В. Юдачева.-3-е издание. –М. :Вентана-Граф.
Дидактический материал.Пособие для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч/ . В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева. – 3-е изание, перераб.- М.: Вентана-Граф

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.1september.ru – Сайт ИД «Первое сентября».
http://testedu.ru – Образовательные тесты.
http://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-primerov – Примеры по математике — Генератор примеров.
http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/article/1033 – Генератор примеров для тренировки устного счёта.
http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/article/1321 – Генератор примеров для запоминания таблицы умножения.
http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/article/1480 – Генератор примеров на умножение и деление (двузначные числа).
http://www.km.ru – Портал компании «Кирилл и Мефодий»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, компьютер, проектор, набор геометрического материала, экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

тетради , схемы, карточки,